

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Частной зоотехнии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра частной зоотехнии Еременко О.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чусь Р.В.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области животноводства в современных условиях, предусматривающих создание оптимальных условий содержания, кормления и изучение факторов получения высокого качества и низкой себестоимости продукции животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные хозяйственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных;
- изучить основы кормления с-х. животных, нормы скармливания кормовых средств, а также способы заготовки кормов и их хранение;
- овладеть знаниями по технологии производства основных видов продукции животноводства на крупных промышленных комплексах и в фермерских хозяйствах;
- воспитать у студентов умение творческого подхода к технологии производства продукции животноводства при разных способах хозяйствования..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает методики использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Зн2 Знает методики использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Зн3 Знает методики использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Зн4 Технологию выполнения геодезических изысканий при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; методику проектирования и перенесения проектов на местность.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Ум2 Умеет использовать прогнозы развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Ум3 Умеет использовать справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Ум4 Выполнять подбор и подготовку геодезических инструментов и оборудования обеспечивающих качественное выполнение работ при проведении землеустроительных действий.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Владеет навыками использования материалов почвенных и агрохимических исследований

ОПК-4.1/Нв2 Владеет навыками использования прогнозов развития вредителей и болезней

ОПК-4.1/Нв3 Владеет навыками использования справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ОПК-4.1/Нв4 Владеть: профессиональной терминологией, принятой в геодезии; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать геодезические приборы и инструменты в решении задач землеустройства и кадастров.

ОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Зн2 Требования предъявляемые к геодезическому обеспечению при решении задач управления земельными ресурсами; методику организации создания геодезического обоснования; технологию выполнения съемок и составления тематических планов и карт.

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Ум2 Выполнять измерительные действия, вычислительную обработку при создании геодезического обоснования на больших территориях.

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками обоснования элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

ОПК-4.2/Нв2 Владеть: навыками измерений, вычислительной обработки и составления планов и карт, используемых для решения задач управления земельными ресурсами: технологиями вычисления площадей земельных участков, земельных угодий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы животноводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Второй семестр	72	2	51	1		20	30	21	Зачет
Всего	72	2	51	1		20	30	21	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы животноводства	71		20	30	21	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли животноводства	3		2		1	
Тема 1.2. Современное технологическое оборудование для содержания и кормления животных	3		2		1	
Тема 1.3. Технология производства молока	3		2		1	
Тема 1.4. Технология производства говядины.	3		2		1	
Тема 1.5. Технология производства свинины.	3		2		1	
Тема 1.6. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.	3		2		1	
Тема 1.7. Технология производства продукции коневодства.	3		2		1	
Тема 1.8. Технология производства продукции птицеводства.	3		2		1	
Тема 1.9. Технология производства продукции пчеловодства	3		2		1	
Тема 1.10. Технология производства продукции кролиководства	3		2		1	

Тема 1.11. Определение продуктивного типа сельскохозяйственных животных	5			4	1	
Тема 1.12. Оценка роста и развития с-х животных	5			4	1	
Тема 1.13. Расчет потребности в кормах для различных видов с.х. животных	5			4	1	
Тема 1.14. Нормирование, балансирование и анализ рациона с.х. животных	5			4	1	
Тема 1.15. Учет и оценка молочной продуктивности коров	3			2	1	
Тема 1.16. Знакомство с технологией производства молока, мяса, яиц на примере учхоза «Кубань». Выездное занятие.	7			4	3	
Тема 1.17. Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных	3			2	1	
Тема 1.18. Оценка разной интенсивности использования свиноматок	5			4	1	
Тема 1.19. Учет яичной продуктивности с-х птицы	3			2	1	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	20	30	21	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы животноводства

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. Современное состояние, проблемы и перспективы развития отрасли животноводства

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Состояние отрасли животноводства в Мире, России, Краснодарском крае.
2. Проблемы отрасли животноводства.
3. Перспективы развития отрасли

Тема 1.2. Современное технологическое оборудование для содержания и кормления животных

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Современное оборудование для содержания разных видов с. х. животных
2. Современное оборудование для кормления с. х. животных разных видов

Тема 1.3. Технология производства молока

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
2. Понятие о строении вымени коров и образование молока в нем.
3. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.

Тема 1.4. Технология производства говядины.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
2. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
3. Технология производства говядины, и факторы ее определяющие.

Тема 1.5. Технология производства свинины.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Основные породы свиней.
2. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка.
3. Виды откорма свиней.
4. Технология производства свинины на промышленных предприятиях.

Тема 1.6. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Виды продукции от овец и коз.
2. Классификация пород овец и коз по направлению продуктивности.
3. Основные технологические операции в овцеводстве и козоводстве.

Тема 1.7. Технология производства продукции коневодства.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Классификация пород лошадей.
2. Основные направления в коневодстве.
3. Содержание лошадей, и уход за ними

Тема 1.8. Технология производства продукции птицеводства.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Основные породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.
2. Содержание птицы.
3. Инкубация яиц.
4. Технологические процессы по получению яиц и мяса птицы.

Тема 1.9. Технология производства продукции пчеловодства

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Породы медоносных пчел.
2. Продукты пчеловодства.
3. Организация пасеки.
4. Опыление с-х культур.
5. Составление кормового баланса пасеки.

Тема 1.10. Технология производства продукции кролиководства

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Классификация пород кроликов.
2. Способы содержания кроликов.
3. Технология производства продукции кролиководства

*Тема 1.11. Определение продуктивного типа сельскохозяйственных животных
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Определение продуктивного типа сельскохозяйственных животных

*Тема 1.12. Оценка роста и развития с-х животных
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Оценка роста и развития с-х животных

*Тема 1.13. Расчет потребности в кормах для различных видов с.х. животных
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Расчет потребности в кормах для различных видов с.х. животных

*Тема 1.14. Нормирование, балансирование и анализ рациона с.х. животных
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Нормирование, балансирование и анализ рациона с.х. животных

*Тема 1.15. Учет и оценка молочной продуктивности коров
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Учет и оценка молочной продуктивности коров

Тема 1.16. Знакомство с технологией производства молока, мяса, яиц на примере учхоза «Кубань». Выездное занятие.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Знакомство с технологией производства молока, мяса, яиц на примере учхоза «Кубань». Выездное занятие.

*Тема 1.17. Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных

*Тема 1.18. Оценка разной интенсивности использования свиноматок
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Оценка разной интенсивности использования свиноматок

*Тема 1.19. Учет яичной продуктивности с-х птицы
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Учет яичной продуктивности с-х птицы

**Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

*Тема 2.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы животноводства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между видом животных и "голодной" выдержкой животных перед убоем, согласно современной технологии:

КРС_1 - Голодная ведержка_24
Свиньи_2 - Голодная ведержка_12
Птица_3 - Голодная ведержка_6

2. Найдите соответствие между видом животных и инновационным процессом в соответствующей отрасли:

КРС_1 - Инновационный процесс в области животноводства_Очки виртуальной реальности
Свиньи_2 - Инновационный процесс в области животноводства_26 -ти этажное здание для содержание животных
Птица_3 - Инновационный процесс в области животноводства_цифровые вертикальные клеточные батареи

3. Укажите последовательность описания генеалогического анализа стада животных:

Оценка по экстерьеру, воспроизводительным качествам_1 - 1
Численность и продуктивность_2 - 2
Характеристика линии по продуктивности, развитию_3 - 4
Выделение ведущих линии и семейства_4 - 3

4. Упорядочить технологические этапы получения поросят:

Опорос_1 - 3
Подсос_2 - 1
Супоросность_3 - 2
Отъем_4 - 4
Выращивание_5 - 5

5. Рассчитать показатели племенной ценности быков, используя методику В.И. Сельцова (%). Удой дочерей быка - 7800 кг; Удой матерей быка - 12000 кг.

Рассчитать показатели племенной ценности быков, используя методику В.И. Сельцова (%).
Удой дочерей быка - 7800 кг; Удой матерей быка - 12000 кг.

6. Рассчитать показатели племенной ценности быков, используя методику В. Сидорова. (%). Удой дочерей быка - 11500 кг; Удой сверстниц - 8800 кг.

Рассчитать показатели племенной ценности быков, используя методику В. Сидорова. (%). Удой дочерей быка - 11500 кг; Удой сверстниц - 8800 кг.

7. Выберите из перечисленных технологий, технологии производства яиц и мяса птицы:

А. Интенсивная
Б. Полуинтенсивная
В. Комбинированная
Г. Смешанная

8. Рассчитайте показатель количества однопроцентного молока по жиру в стаде коров. Удой коров в стаде за 305 дней лактации - 8500 кг, содержание жира в молоке 3, 9%

Рассчитайте показатель количества однопроцентного молока по жиру в стаде коров. Удой коров в стаде за 305 дней лактации - 8500 кг, содержание жира в молоке 3, 9%

9. Рассчитайте показатель продукции молочного жира в стаде коров. Удой коров в стаде за 305 дн лактации- 8500 кг, содержание жира в молоке 3, 9%

Рассчитайте показатель продукции молочного жира в стаде коров. Удой коров в стаде за 305 дн лактации- 8500 кг, содержание жира в молоке 3, 9%

10. Укажите, какое мероприятие направлено на повышение молочной продуктивности коров при сохранении их здоровья и воспроизводительной способности:

А. Кратность доения
Б. Полнота выдаивания
В. Раздой коров
Г. Массаж вымени

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие технологии обоснованы для применения в профессиональной деятельности животноводства с целью повышения продуктивности и снижения затрат?

- a. Технологии искусственного осеменения
- b. Технологии кормления животных
- c. Традиционные методы разведения животных

2. Какая технология наиболее обоснована для применения в профессиональной деятельности животноводства с целью повышения продуктивности?

- a. Технологии искусственного осеменения
- b. Традиционные методы разведения животных

3. Какая технология позволяет наиболее эффективно повысить продуктивность животных?

Какая технология позволяет наиболее эффективно повысить продуктивность животных?

4. Расположите технологии в порядке их значимости для повышения эффективности животноводства.

Использование автоматизированных систем управления фермами - c

Введение интенсивных технологий в животноводство - a

Применение биотехнологических методов в животноводстве - b

5. Сопоставьте современные технологии и их обоснование в профессиональной деятельности животноводства.

Технологии искусственного осеменения - Повышение продуктивности животных

Технологии кормления животных - Снижение затрат на кормление

6. Какие породы коров характеризуются высокой мясомолочной продуктивностью?

- a. Порода коров джерсейская характеризуется высокой молочной продуктивностью.
- b. Порода коров шароле́зская характеризуется высокой мясной продуктивностью.
- c. Порода коров симментальская характеризуется высокой мясомолочной продуктивностью.
- d. Порода коров голштинская характеризуется высокой мясной продуктивностью.

7. Какие виды кормов представляет собой силос?

- a. Силос — это сухой корм для животных.
- b. Силос — это сочный корм для животных.
- c. Силос — это концентрированный корм для животных.
- d. Силос — это грубый корм для животных.

8. Какие характеристики подходят для пастбищного содержания животных?

- a. Пастбищное содержание животных — это сезонный метод содержания.
- b. Пастбищное содержание животных — это круглогодичный метод содержания.
- c. Пастбищное содержание животных — это сезонный или круглогодичный метод содержания в зависимости от климатических условий и доступности пастбищ.
- d. Пастбищное содержание животных — это метод содержания, при котором животные постоянно находятся на пастбище.

9. Какая порода коров характеризуется высокой мясомолочной продуктивностью?

- a. Порода коров джерсейская характеризуется высокой молочной продуктивностью.
- b. Порода коров шароле́зская характеризуется высокой мясной продуктивностью.
- c. Порода коров симментальская характеризуется высокой мясомолочной продуктивностью.

10. Что такое силос?

- a. Силос — это сухой корм для животных.
- b. Силос — это сочный корм для животных.
- c. Силос — это концентрированный корм для животных.

11. Что такое пастбищное содержание животных?

- a. Пастбищное содержание животных — это сезонный метод содержания.
- b. Пастбищное содержание животных — это круглогодичный метод содержания.
- c. Пастбищное содержание животных — это сезонный или круглогодичный метод содержания в зависимости от климатических условий и доступности пастбищ.

12. Как генетика влияет на продуктивность животных?

Как генетика влияет на продуктивность животных?

13. Как организация кормления и содержания влияет на продуктивность животных?

Как организация кормления и содержания влияет на продуктивность животных?

14. Как регулярное ветеринарное обслуживание и профилактика заболеваний влияют на продуктивность животных?

Как регулярное ветеринарное обслуживание и профилактика заболеваний влияют на продуктивность животных?

15. Расположите стадии развития животного в правильном порядке.

Корова - а

Теленок - б

Кобыла - с

16. Расположите корма в порядке убывания питательности.

Зерновая смесь - а

Комбикорм - б

Сено - с

17. Расположите продукты переработки молока в порядке убывания питательности.

Молоко - а

Молозиво - б

Молочный напиток - с

18. Сопоставьте породы крупного рогатого скота с их происхождением.

Герефорд - Великобритания

Шароле - Франция

Симментальская - Швейцария

19. Сопоставьте виды кормов с их характеристиками.

Сено - Грубые корма

Силос - Сочные корма

Зерно - Концентрированные корма

20. Сопоставьте методы разведения с их характеристиками.

Чистопородное разведение - Сохранение генетического потенциала породы

Скрещивание - Получение гибридов с улучшенными качествами

Поглотительное скрещивание - Улучшение породы путем введения крови другой породы

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Значение и современное состояние и пути развития животноводства

Значение и современное состояние и пути развития животноводства

2. Происхождение с-х животных.

Происхождение с-х животных.

3. Изменения, возникшие у с/х животных в процессе одомашнивания

Изменения, возникшие у с/х животных в процессе одомашнивания

4. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.

Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.

5. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
Биологические и хозяйственные особенности свиней.
6. Биологические и хозяйственные особенности овец
Биологические и хозяйственные особенности овец
7. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы
Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы
8. Биологические и хозяйственные особенности лошадей
Биологические и хозяйственные особенности лошадей
9. Экстерьер и его связь с продуктивностью животных
Экстерьер и его связь с продуктивностью животных
10. Конституция с-х животных. Классификация типов конституции
Конституция с-х животных. Классификация типов конституции
11. Химический состав растительного корма
Химический состав растительного корма
12. Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё
Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё
13. Оценка питательности кормов
Оценка питательности кормов
14. Понятие о корме и качество корма
Понятие о корме и качество корма
15. Факторы, влияющие на качество и питательность кормов
Факторы, влияющие на качество и питательность кормов
16. Классификация кормовых средств
Классификация кормовых средств
17. Грубые корма, их характеристика, технология получения, подготовка к скармливанию
Грубые корма, их характеристика, технология получения, подготовка к скармливанию
18. Технология заготовки сенажа
Технология заготовки сенажа
19. Корнеплоды, их заготовка и хранение
Корнеплоды, их заготовка и хранение
20. Силосованные корма, технология заготовки, хранение
Силосованные корма, технология заготовки, хранение
21. Концентрированные корма, их характеристика
Концентрированные корма, их характеристика
22. Нормированное кормление с.-х. животных
Нормированное кормление с.-х. животных
23. Отбор и подбор – как методы совершенствования с.-х. животных
Отбор и подбор – как методы совершенствования с.-х. животных
24. Сущность естественного и искусственного отбора
Сущность естественного и искусственного отбора
25. Основные признаки и последовательность отбора
Основные признаки и последовательность отбора
26. Основные формы и методы подбора
Основные формы и методы подбора
27. Методы разведения с.-х. животных
Методы разведения с.-х. животных
28. Чистопородное разведение, его биологическая сущность
Чистопородное разведение, его биологическая сущность

29. Скрещивание, его биологическая сущность

Скрещивание, его биологическая сущность

30. Гибридизация, его биологическая сущность

Гибридизация, его биологическая сущность

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЕРЕМЕНКО О. Н. Основы животноводства: учеб. пособие / ЕРЕМЕНКО О. Н., Хорошайло Т. А., Алексеева Ю. А.. - Краснодар: Иркутск, 2022. - 271 с. - 978-5-91777-239-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12783> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. РОДИОНОВ Г.В. Основы животноводства: учебник / РОДИОНОВ Г.В., Юлдашбаев Ю.А., Табакова Л.П.. - СПб.: Лань, 2019. - 561 с. - 978-5-8114-3824-2. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <https://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
3. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборантская
208зр

- компьют. i3-530/2.93ГГц/2x1024Гб/320Гб - 1 шт.
- компьют. P4 2,33/2x512/200Gb/19" - 1 шт.
- компьют.DERO Race P4H3.6-200G DVD+RW - 1 шт.
- Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.
- Лазерное МФУ Kyocera M2635dn - 1 шт.
- ноутбук DNS 17.3" Pentium B940(2.0)/intel HD/DVD-SMulti/WiFi/Cam/No OS - 1 шт.
- ноутбук HP 4530s - 1 шт.
- Ноутбук Lenovo V130-15IKB - 1 шт.
- оверхед-проектор Kinderman reflex - 1 шт.
- проектор BenQ MX613ST DLP - 1 шт.
- сканер Epso Perfection 4490 Photo - 1 шт.
- сплит-система Panasonic - 1 шт.

216зр

- Детектор точки для кобыл, коров - 1 шт.
- экран напольный на штативе Draper - 1 шт.

Учебная аудитория

209зр

- Проектор BenQ - 1 шт.

212зр

- киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.
- проектор BenQ HP721 - 1 шт.

215зр

- проектор BenQ MX613ST DLP Sport-throw 2500ANSI XGA 3000:1HDMI USB color - 1 шт.

Научная лаборатория

210зр

- Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.
- Микроскоп Levenhuk 5ST бинокулярный - 1 шт.

Микроскоп Levenhuk 740T тринокулярный - 1 шт.
принтер hp LJ 1320 - 1 шт.
сосуд Дьюара СДС-30 - 1 шт.
холодильник "Индезит" - 1 шт.

Лаборатория

218зр

Медогонка 4-х рам. оборотная шкивная (нержавейка) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Тележка подъемник пасечная Апилифт (пчёлка-2) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы животноводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины